

Školní vzdělávací program ŠD

při Katolické ZŠ v Uh. Brodě



Název: „My se nudy nebojíme!“

Moto: „Kde je opravdová láska, tam přebývá Bůh“

Platné od 1. 9. 2024

Ředitelka školy: Mgr. Klára Sovadinová

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Délka a časový plán vzdělávání	3
3	Charakteristika školní družiny (zařízení)	4
4	Konkrétní cíle vzdělávání	4
5	Formy vzdělávání	5
6	Popis materiálních a ekonomických podmínek	5
	6. 1 Podmínky pro činnost	6
	6. 2 Podmínky přijímání dětí do ŠD	6
	6. 3 Ukončování vzdělání ve školní družině	7
7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve ŠD uskutečňuje	7
8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	7
9	Obsah vzdělávacího programu pro ŠD	8
	9. 1 Klíčové kompetence	8
	9. 2 Obsah vzdělávání	12
10	Hodnocení a sebehodnocení	22
	Závěr	23

Přílohy

Režim dne ve školní družině při KZŠ v Uh. Brodě

1 Identifikační údaje

ŠD při Katolické základní škole v Uherském Brodě, Jirchářská 823, 688 01

Zřizovatel: Arcibiskupství Olomouc

Ředitelka školy: Mgr. Klára Sovadinová

Telefonní číslo do školy: 577 440 481

URL: www.kzsub.cz

Počet oddělení: 1

Počet dětí na 1 oddělení - maximálně 30 pravidelně docházejících, v daný čas fyzicky přítomných maximálně 25 žáků.

Provoz družiny: od pondělí do pátku:

ranní družina6:15 – 7:45 hod

odpolední družina11:40 – 16:30 hod

2 Délka a časový plán vzdělávání

Počet oddělení: 1

Žáci 1.-3. třídy v případě nenaplnění kapacity i starší (4.,5.třída)

Věkově smíšená oddělení umožňují prakticky naplňovat především komunikativní, interpersonální a sociální kompetence, také kompetence k řešení problémů (odpovědnost za své chování, komunikace mezi různými věkovými kategoriemi, ohleduplnost, tolerance, týmová práce,...)

Vzdělávací cyklus na **5 let** (naši ŠD navštěvují děti od 1. do 5. třídy).

Časový plán – pětiletý.

Vzdělávání probíhá v době školního roku i během prázdnin (ředitel školy může během prázdnin přerušit činnost družiny).

Přijímání žáků probíhá každoročně na základě písemné přihlášky vyplněné a podepsané zákonnými zástupci (o zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitel školy)
Ukončení docházky v průběhu školního roku probíhá na základě písemného oznámení zákonnými zástupci.

3 Charakteristika školní družiny (zařízení)

Školní družina se jako partner školy a rodiny podílí na výchově dětí. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifická nadání dítěte a současně pomáhá překonávat různé handicapy u dětí. V maximální míře chrání děti před negativními vlivy, působí i na jejich duchovní rozvoj. Na výchově dětí spolupracuje s rodiči (nebo jinými zákonnými zástupci), neboť tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Spolupracuje také s duchovními farnosti Uh. Brod, podílí se na různých akcích pořádaných římskokatolickou farností, kterých se žáci aktivně účastní. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika. Zaměřuje se zejména na zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků (regenerace sil po vyučování).

4 Konkrétní cíle vzdělávání

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a posilovat sebevědomí
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, motivovat je pro celoživotní učení
- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci, svobodnému vystupování a zodpovědnosti
- vytvářet u žáků pozitivní citové chování, jednání a prožívání
- učit žáky aktivně chránit fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést žáky k ohleduplnosti, toleranci a lásce k ostatním lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- pochopit a uplatňovat zásady demokracie a právního státu

5 Formy vzdělávání

ŠD má zejména formy vzdělávání pravidelné, průběžné a příležitostné. Nabízí spontánní aktivity, umožňuje činnosti odpočinkové a přípravu na vyučování.

- Činnost pravidelná* - je dána týdenní skladbou zaměstnání (zápisy v třídní knize)
- jedná se o každodenní činnost přihlášených žáků
- Činnost průběžná* - spontánní aktivity dětí, osvětová činnost, ...
- Činnost příležitostná* - všechny akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností (besídky, slavnosti, výlety, exkurze, divadelní představení, sportovní akce, ... mohou být určeny i rodičům)

Nabídka spontánních aktivit - je to průběžná činnost (klidové činnosti po obědě, spontánní hry dětí po organizované části)

Odpočinkové činnosti - klidové činnosti i aktivní odpočinek

Příprava na vyučování - vypracovávání domácích úkolů (pouze v případě, že mohou být vytvořeny vhodné podmínky! – klid, prostor, ...), didaktické hry, tematické vycházky

6 Popis materiálních a ekonomických podmínek

Naše zařízení zahájilo svoji činnost 1. 9. 2006. V současnosti díky různým příspěvkům (dary od sponzorů, ředitelství v rámci možností pravidelně uvolňuje určité finanční částky...) disponují obě oddělení dostatečným množstvím her, pomůcek, pracovního a výtvarného materiálu, hraček atd... Školní družina je vybavena nábytkem vhodným právě pro věkovou kategorii dětí mladšího školního věku. Pro odpočinkové činnosti a hry se stavebnicemi máme k dispozici koberec, ostatní plocha podlahy je snadno čistitelná a dezinfikovatelná. Pracovní stoly jsou omyvatelné, na zdech místnosti visí obrazy s dětskými motivy a dostatečné množství nástěnek pro výstavy prací dětí. Vlastní prostory i vybavení odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku a výrazně se odlišují od školních učeben.

6.1 Podmínky pro činnost

Negativní: - není libovolný přístup do tělocvičny
- ŠD je umístěna v učebnách, nemá vlastní prostory

Pozitivní:

- možnost využití PC techniky
- hřiště u školy
- zájmy dětí rozvíjíme v kroužcích

6.2 Podmínky přijímání dětí do ŠD

Způsob přihlášení a odhlášení žáků: písemnou formou s podpisem zákonných zástupců.

Výše úplaty: za pobyt dětí ve ŠD je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje ředitel školy. Poplatek se platí za pololetí.

Úplata může být snížena nebo prominuta:

- a) žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který podle zvláštního právního předpisu pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba
- b) žákovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zvláštního právního předpisu a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena.
- c) individuálně - žákovi, pokud dochází do školní družiny maximálně 2x týdně,
- d) individuálně - žákovi, pokud jeho každodenní docházka nepřesahuje 30 minut.

Tyto skutečnosti musí být prokázány řediteli školy, který o snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje.

6.3 Ukončování vzdělání ve školní družině

Dítě je přijato na základě písemné přihlášky vždy na dobu jednoho školního roku. Mimořádné ukončení docházky v průběhu školního roku probíhá opět na základě písemného oznámení zákonnými zástupci.

7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve ŠD uskutečňuje

Žáci navštěvující družinu musí dodržovat nařízení stanovená ve vnitřním řádu družiny (viz příloha), s jehož obsahem jsou žáci seznámeni na začátku školního roku (proveden zápis v třídní knize o poučení dětí). Celé znění vnitřního řádu visí na viditelném místě v družině.

Do činnosti družiny vhodně zařazujeme aktivní pohyb, jakož i dostatek relaxace.

Pitný režim je zajištěn v podobě napuštění vody či šťávy do vlastní lahve.

Dbáme na dodržování vhodných hygienických návyků po použití toalet, před jídlem...

Bezpečnost dětí na vycházkách a během činností na oddělení zajišťuje vychovatelka, děti jsou poučeny na začátku roku.

Úroveň hygienických zařízení na naší škole je velmi dobrá.

8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše družina ve spolupráci se školou je schopna vytvořit vhodné podmínky pro děti zdravotně postižené a znevýhodněné.

- Uplatňovat a zohledňovat individuální potřeby žáka (speciální kompenzační pomůcky).
- Odstranit architektonické bariéry (WC pro imobilní žáky na naší škole máme).

- Maximálně spolupracovat s rodiči a zákonnými zástupci dítěte, s odborníky, s dobrovolníky.
- Individuálně podporovat a rozvíjet nadání a talent žáků.

9 Obsah vzdělávacího programu pro ŠD

Obsah vzdělávacího programu pro ŠD navazuje na obsah ŠVP I. stupně. Svým programem navazujeme na vědomosti i dovednosti žáků získávaných při výuce, dále je rozvíjíme a prohlubujeme (inspirace tematickými celky školy). Vzdělávání ve ŠD se však zásadně liší od výuky ve vyučování.

Naši školní družiny se obsahově týká okruh Člověk a jeho svět.

- Témata:
1. *Místo kde žijeme* (poznávání nejbližšího okolí, ve škole, v obci, ve společnosti)
 2. *Lidé kolem nás* (život v rodině, zásady slušného chování a vhodného jednání mezi lidmi, vzájemná úcta, tolerance)
 3. *Lidé a čas* (správné vytváření režimu dne a jeho dodržování, vhodné využití vlastního volného času, tradice a zvyky)
 4. *Rozmanitost přírody* (seznámení se s proměnlivostí přírody živé i neživé)
 5. *Člověk a jeho zdraví* (poznání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, prevenci a odpovědnosti za své zdraví)

9.1 Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- učí se s chutí, práci dokončí, vědomosti dává do souvislostí a umí je prakticky uplatnit
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně experimentuje

- umí vyvodit závěry pro další využití
- poznává smysl a cíl učení
- učí se své výsledky sám hodnotit a diskutuje o nich

2. Kompetence k řešení problémů

- všímá si okolního dění, což ho motivuje k řešení problémových situací
- rozlišuje správná a chybná řešení
- promýšlí a plánuje způsob řešení chyb a problémů
- nenechá se odradit případným nezdarem
- problémy se učí řešit samostatně
- ověřuje prakticky správnost řešení, prakticky myslí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Komunikativní kompetence - ovládá řeč, vhodně formuluje věty

- komunikuje bez ostychu a kultivovaně
- vyjadřuje se logicky, výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám ostatních
- účinně se zapojuje do diskuse
- rozumí obrazovým materiálům i běžně užívaným gestům

4. Sociální a interpersonální kompetence

- uvědomuje si odpovědnost za své činnosti
- projevuje citlivost a ohleduplnost a tím přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu a k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vnímá agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje
- umí být tolerantní
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti ostatních
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém a podporuje tak

sebedůvěru

- učí se ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Činnostní, pracovní a občanské kompetence

- učí se organizovat, řídit a hodnotit
- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- respektuje přesvědčení ostatních
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- staví se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje a chrání tradice a kulturní i historické památky
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- plní povinnosti a závazky
- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje z hlediska kvality a funkčnosti, současně z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí i společenských hodnot

6. Kompetence k trávení volného času

- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí se ve skupinové i individuální činnosti
- volný čas využívá aktivně ke kompenzaci stresu
- učí se zdravému životnímu stylu
- organizuje a plánuje vlastní volný čas
- umí se vyhnout nevhodným aktivitám

- umí relaxovat
- rozvíjí nadání
- vede k seberealizaci
- prohlubuje sebereflexi

7. Kompetence pro Evropu

- vede k pochopení významu společné politiky a institucí EU
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- zvažuje různé zdroje informací
- radí se s lidmi ve svém okolí
- získává informace
- vytváří dokumentaci
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor
- váží si umění a literatury
- rozumí a hovoří více jazyky
- je schopen mluvit na veřejnosti
- vyjadřuje se písemně
- je schopen spolupráce a práce v týmu
- posuzuje a hodnotí
- navazuje a udržuje kontakty
- vytváří projekty
- bere na sebe zodpovědnost
- projevuje solidaritu
- využívá informační a komunikační technologie
- nalézá nová řešení funkčnosti, současně z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí i společenských hodnot

9. 2 Obsah vzdělávání

Člověk a jeho svět

Tematický okruh č. 1: **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Námět	Činnost pravidelná	Činnost průběžná	Činnost příležitostná
Naše škola Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6,	<ul style="list-style-type: none">- seznámení se s prostředím školy- nabídka možnosti trávení volného času ve škole (školní klub, přístup k internetu, hřiště...)- celoroční akce a soutěže v družině a ve škole- tematické vycházky do okolí školy- výtvarné a pracovní činnosti na téma "škola" (náročnost dle věku dítěte)- pravidelné příspěvky z činnosti družiny do školního časopisu- výzdoba školy pracemi dětí (okna, chodba)- výroba přání a dárků ke Dni učitelů (náročnost dle věku dítěte)- Dominik Savio - patron naší školy (výtvarné činnosti)	<ul style="list-style-type: none">- poučení o bezpečné cestě do školy- dopravní činnost (křižovatky a dopravní značky poblíž školy)- proč slavíme Den učitelů, J. A. Komenský	<ul style="list-style-type: none">- Den učitelů (krátký program - báseň, píseň... a předání dárečků pedagogům)

<p>Naše město Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 5,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zmapování (základní údaje - mapy, internet,...) - historie města a významné budovy (tematické vycházky) - významné osobnosti - pracovní a výtvarné činnosti na téma "naše město" - lidové písně z regionu - poznávání města celoročně na procházkách - naše město = poutní místo - církevní stavby - oblastní charita v našem městě - velké závody a firmy našeho města 	<ul style="list-style-type: none"> - Uh Brod - poutní místo (četba pověstí z tohoto regionu) - shlédnutí filmu "Uh. Brod" 	<ul style="list-style-type: none"> - muzeum J. A. Komenského - poznávací prohlídky kostelů našeho města - společná účast na bohoslužbách pro naši školu - exkurze na policii ČR (na stanici v našem městě) - exkurze na městském úřadě - exkurze v místní oblastní charitě - exkurze na poště - exkurze na nádraží
<p>Naše vlast klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - státní vlajka, státní znak - pracovní a výtvarné činnosti - výroba družinové vlajky a znaku - družinová hymna - mateřský jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> - četba z českých pohádek - recitace básní českých autorů - státní svátky - církevní svátky 	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze v knihovně

<p>Evropa a svět klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlajka Evropské unie a vlajky evropských zemí - výtvarné a pracovní činnosti (výroba map) - významné evropské projekty, podniky, školy,... - významné evropské stavby - významné evropské osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázky encyklopedií, atlasů a knih o evropských i světových zajímavostech - filmy a fotodokumentace na téma "Zajímavosti Evropy" 	
--	---	---	--

Tematický okruh č. 2: **LIDÉ KOLEM NÁS**

Námět	Činnost pravidelná	Činnost průběžná	Činnost příležitostná
<p>Mezilidské vztahy Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy a komunikace, téma láska (výtvarné, pracovní, hudební činnosti) - místní Charita (její hlavní náplň - pomoc potřebným), pracovní a výtvarné činnosti - Tříkrálová sbírka (její smysl a nácvik programu k Živému Betlému) - dramatické a hudební činnosti - hnutí Stonožka (co to je, význam, možnost pomoci "děti dětem") - pracovní a výtvarné činnosti, event. hudební (Stonožková hymna) - handicapované děti - kamarádi jako všichni ostatní (výtvarné, pracovní, hudebně-dramatické činnosti) - význam různých povolání (pracovní a hudební činnosti) - výroba dáreků pro děti, které půjdou k zápisu (pracovní činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžná příprava dětí na soutěže vyhlašované mimo školu (učíme se prohrávat, radujeme se z úspěchů) 	<ul style="list-style-type: none"> - beseda - zamyšlení se nad problematikou vztahů mezi dívkami a chlapci v různých věkových skupinách, šikana (schránka důvěry) - beseda s knězem (církve katolická a ty ostatní) - účast dětí na soutěžích (recitační, výtvarná, pěvecká, sportovní, dopravní, ...) - program pro děti z mateřských škol a pro důchodce, popřípadě pro děti z ústavu - zábavné odpoledne ke dni dětí - vystoupení dětí na Živém Betlémě a na jiných akcích farnosti - slavnostní přivítání nových dětí v družině - především prvňáčků a slavnostní rozloučení s páťáky - pamětní list, ocenění nejlepších dětí v rámci družiny) - besedy s různými lidmi (pamětníci, cestovatelé, umělci, ...) - táborák, nocování v družině

<p>Rodina Klíčové kompetence: 1, 3, 4, 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce rodiny (výtvarné činnosti) - postavení a role jednotlivých členů v rodině (výtvarné činnosti) - příbuzenské a mezigenerační vztahy (pracovní činnosti - strom života) - zaměstnání otce a matky, práce psychická i fyzická (pracovní a hudební činnosti) - význam a funkce rodiny (výtvarné činnosti) - postavení a role jednotlivých členů v rodině (výtvarné činnosti) - příbuzenské a mezigenerační vztahy (pracovní činnosti - strom života) - zaměstnání otce a matky, práce psychická i fyzická (pracovní a hudební činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba přáníčka a dárku maminkám ke Dni matek + nácvik programu na besídku - zamyšlení nad rolí matky (žena v domácnosti X zátěž při zaměstnání), role matky Ježíšovy - výroba přáníčka a dárku maminkám ke Dni matek + nácvik programu na besídku - zamyšlení nad rolí matky (žena v domácnosti X zátěž při zaměstnání), role matky Ježíšovy 	<ul style="list-style-type: none"> - besídka ke Dni matek (květen) - sexuální výchova (počet dětí v rodině, přirozené plánování rodičovství...), beseda přizpůsobená věku dětí- několik skupin - vánoční tvořivé dílničky s rodiči - společná víkendová akce s rodiči a dětmi - besídka ke Dni matek (květen)
--	--	--	--

Tematický okruh č. 3: **LIDÉ A ČAS**

Námět	Činnost pravidelná	Činnost průběžná	Činnost příležitostná
<p>Orientace v čase Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodiny (poznávací procházka městem, výtvarné, pracovní a hudební činnosti) - dny v týdnu (výtvarné a pracovní č.) - měsíce v roce (výtvarné a pracovní činnosti) - čtvero ročních období (výtvarné a pracovní č., poznávací procházky) - sluneční hodiny - režim dne - volný čas (+ patologické využívání volného času) 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání hodin, měsíců a ročních období - spontánní rozhovory s dětmi na téma "jak vhodně trávit svůj volný čas" - jaké slavíme státní svátky 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence návykových látek
<p>Tradice a zvyky Klíčové kompetence: 1, 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - význam uchovávání tradic (výtvarné činnosti) - zvyky a tradice v minulosti a dnes - lidové písně naší národopisné oblasti - výtvarné, pracovní a hudební činnosti v období adventu, vánoc, masopustu, velikonoc, Růžencové pouti, Dušiček - např. zdobení svící,... 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava tvořivých dílen vánočních, velikonočních... - příprava programu na karneval 	<ul style="list-style-type: none"> - vánoční a velikonoční dílny - Mikulášská nadílka - Masopust (karneval)

<p>Současnost a minulost Klíčové kompetence: 1, 3, 5</p>	<p>- proměny bydlení, oblékání a písemného projevu (výtvarné, pracovní a hudební činnosti)</p>	<p>- ukázka dívčího a chlapeckého kroje</p>	<p>- muzeum - ukázka folklórního kroužku pro děti školní družiny</p>
<p>Pověsti a mýty Klíčové kompetence: 1, 3, 5</p>	<p>- pověsti z Brodska a okolí (výtvarné, pracovní a dramatické činnosti)</p>		<p>- radnice - klášter a farní kostel</p>

Tematický okruh č. 4: **ROZMANITOST PŘÍRODY**

Námět	Činnost pravidelná	Činnost průběžná	Činnost příležitostná
Rostliny a živočichové Klíčové kompetence: 1, 3, 4, 5, 6, 7	- péče o pokojové rostliny - ptáci v zimě (krmítko, vycházky) - poznávací vycházky - rostliny a živočichové ve výtvarných, pracovních, hudebních a dramatických činnostech	- výroba družinového herbáře - videofilmy	- drakiáda
Neživá příroda Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6	- sběr kamenů, hornin a nerostů na vycházkách a jejich využití v pracovních a výtvarných činnostech	- sbírka hornin a nerostů, jejich správné pojmenování a zařazení podle klíče	
Vesmír a Země Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6	- sluneční soustava, vesmír, planety, Měsíc, střídání dne a noci ve výtvarné a pracovní činnosti	- prohlížení odborné literatury, videofilmy	- exkurze na hvězdárně
Příroda v ročních obdobích Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6	- znaky ročních období (výtvarné a pracovní činnosti - např. výroba kalendáře)	- sezónní práce na zahradě a na poli (formou povídání ve skupině)	
Ochrana přírody Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	- náš vztah k přírodě (výtvarné, pracovní a literárně-dramatické činnosti) - péče o životní prostředí (poznávací vycházky) - třídění odpadů a jejich likvidace (třídění odpadů v družině)		

Tematický okruh č. 5: **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

Námět	Činnost pravidelná	Činnost průběžná	Činnost příležitostná
PRVNÍ POMOC Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5,	- základy v poskytování první pomoci (prakticky) - bezpečné chování v silničním provozu (výtvarné a pracovní činnosti)	- videofilm a praktický nácvik poskytování PP - poznáváme dopravní značky a učíme se základům dopravních předpisů	- účast na dopravní soutěži družin
VHODNÁ ŽIVOTOSPRÁVA Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6	- stravovací návyky a pitný režim (jídelníček - pracovní činnosti) - hygienické návyky (pracovní a výtvarné činnosti) - více pohybu (míčové hry, aerobik, procházky, zimní a letní sporty) - prevence úrazů a infekčních onemocnění (výtvarné činnosti) - režim dne (zdůraznit potřebu aktivního odpočinku a zájmových kroužků) - duševní hygiena (předcházení stresu)	- přednáška o prevenci úrazů a infekčních nemocech	- účast na sportovní olympiádě ŠD
ZÁVISLOSTI - návykové látky Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5,	- kouření, alkohol, drogy, herní automaty, počítač, ...		přednáška od odborníka na různé závislosti
KRIZOVÉ SITUACE Klíčové kompetence: 2, 3, 4, 5, 6, 7	- šikana a týrání - sexuální zneužívání a jiné formy násilí		- zřízení schránky důvěry

ZDRAVÁ VÝŽIVA Klíčové kompetence: 1, 5, 6	- denní režim a pitný režim (výtvarné a pracovní činnosti) - pohybový režim a zdravá strava (výtvarné a pracovní činnosti) - aktivní pohyb (pohybové činnosti)	- předcházení úrazům (poučení dětí na začátku školního roku i v jeho průběhu)	
PÉČE O ZDRAVÍ Klíčové kompetence: 1, 2, 4, 5, 6, 7		- předcházení stresových situací (péče o duševní hygienu)	
ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 6		- povídání o dospívání a zdravé sexualitě přizpůsobená věku posluchačů (význam rodiny, přirozené plánování rodičovství, riziko HIV - AIDS)	

10 Hodnocení a sebehodnocení

Úspěch u dětí je po každé činnosti oceněn pochvalou od vychovatelky, popřípadě diplomem v různých soutěžích pořádaných družinou. Při běžných aktivitách upřednostňujeme hromadné hodnocení a sebehodnocení (např. přehlídka namalovaných výkresů, děti se navzájem samy hodnotí, vysvětlují a vyjadřují se ke svým pracím).

Závěr

ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hodnocení její činnosti vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD částečně také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování.

Vzdělávání ve ŠD při KZŠ UB rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat jevy a děje, jejich vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími jevy a ději. Učí se mezilidským vztahům, všimnout si krásy lidských výtvarů i přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Toto je možné pouze s podmínkou vlastního prožitku žáků, propojováním s reálnými životními situacemi a lokalitou působení naší družiny, vytvářením nových situací, nacházením místa mezi vrstevníky, vytvářením pracovních a režimových návyků. I z těchto důvodů byly do vzdělávacího programu naší ŠD zahrnuty nejen jednotlivé činnosti, ale zejména jejich návaznost na další aktivity, jejich využívání pro celkové výchovné působení. Zvláštní důraz klademe na navozování situací a činností, při kterých děti získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

Režim dne ve školní družině při KZŠ v Uh. Brodě

Ranní družina:

6:15 – 7:45 spontánní aktivity dětí

Odpolední družina:

11:40 – 12:30 oběd dětí v jídelně s dohlížející vychovatelkou a činnosti odpočinkové

12:30 – 13:00 spontánní aktivity

13:00 – 14:45 činnosti pravidelné – výtvarné, pracovní, tělesné, dramatické, hudební, duchovní (mohou se prolínat i činnosti průběžné a příležitostné) nebo vycházky

14:45 – 15:45 činnosti průběžné (jiné činnosti a příprava na vyučování) nebo vycházky

15:45 – 16:55 činnosti odpočinkové, spontánní aktivity

16:15 – 16:30 úklid pracovního materiálu, hraček, her